

Рассмотрено и принято
решением педагогического
совета

Протокол № 4

от 26 апр 2016 г.

Утверждено и введено в действие
приказом

№ 22 от «09» 05 2016 г.

Директор МБОУ

«Нижнебаландинская начальная
школа-детский сад»

Людмила Александровна
ФИО



**Программа
Профессиональной ориентации обучающихся Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-
детский сад»**

на 2016-2018 годы

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профессиональной ориентации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижебаладинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» на 2016-2019 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»; • Концепцией Модернизации российского образования; • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
Разработчики Программы	Копонева Ольга Николаевна-директор, Копонева Надежда Сергеевна- учитель начальных классов, Калмыкова Оксана Зиновьевна-учитель начальных классов, Васильева Татьяна Владимировна-воспитатель.
Цель Программы	Организация пропедевтической работы по профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста
Задачи Программы	<p>Уровень дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование предпосылок к осознанному выбору профессий 2.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. 3.Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию(умение и желание доводить дело до конца,стремление сделать его хорошо) 4.Формирование первичных представлений о труде взрослых,его роли в обществе и жизни каждого человека. <p>Уровень начального общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формирование предпосылок к осознанному выбору профессий 2. Продолжать формировать положительное отношение к труду. 3. Формировать общие представления о современных профессиях. 4. Развивать базовые общетрудовые компетентности (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ОО; • Классные руководители; • Педагоги-предметники; • Воспитатели дошкольного уровня
Виды деятельности	<p>Уровень дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Диагностика • Взаимодействие с социальными партнёрами <p>Уровень начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урочная и внеурочная деятельность • Диагностика • Взаимодействие с социальными партнёрами
Формы работы (определяются в	<p>Дошкольный уровень образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность

соответствии с возрастными особенностями)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Чтение художественной литературы • Беседы • Экскурсии • Тематические выставки • Тематические классные часы (уровень начального общего образования) • Проектная деятельность <p>Уровень начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урочная и внеурочная деятельность • Беседы • Экскурсии • Тематические выставки • Тематические классные часы • Проектная деятельность
Направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-аналитическая деятельность; • Организационно-методическая работа; • Работа с педагогическими кадрами; • Работа с родителями; • Работа с обучающимися.
Сроки реализации Программы	2016-2018 годы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Возросший интерес детей к различным профессиям. • Уважение ребенка к труду взрослого человека и материальным ценностям, как результату такого труда; • Осознание детьми важности каждого человека в получении конечного совместного результата. • Гордость за достижение своих родителей, желание быть похожими на них; • Стремление продолжать дело своих родителей, как основа зарождения (или продолжения) профессиональных династий • Программа позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества. • Обучающейся будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии. • Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте;

Пояснительная записка.

Программа по профессиональной ориентации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнебаландинская начальная школа-детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с концепцией модернизации российского образования, которая предусматривают профильное обучение на всех уровнях образования. Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления "Социально-коммуникативное развитие" и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом особый акцент сделан на возрастной группе 3-8 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования подчёркивается необходимость профориентации и отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. То есть речь идёт об образовании, которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач.

Актуальность

Обновление системы образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у обучающихся предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее

знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у детей веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Актуальность программы заключается в том что она не только расширяет общую осведомленность о мире профессией, но и формирует у детей определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Дошкольный и младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Постановка проблемы

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт применения различных форм и методов профориентационной работы в старшем звене, который отражен в различных методических материалах. В практике воспитателей дошкольной группы и учителей начальной школы профориентационная работа имеет, как правило, эпизодический характер. Если для старшеклассников существует множество методических разработок с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для детей дошкольного и младшего школьного возраста таких разработок явно недостаточно.

Настоящая Программа направлена на организацию комплексной систематической работы по профессиональной ориентации детей дошкольного и школьного возраста.

Цель программы:

1. Организация пропедевтической работы по профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Уровень дошкольного образования

1. Формирование предпосылок к осознанному выбору профессий
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
3. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)
4. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Уровень начального общего образования

5. Продолжать формирование предпосылок к осознанному выбору профессий
6. Продолжать формировать положительное отношение к труду.
7. Формировать общие представления о современных профессиях.

Развивать базовые общетрудовые компетентности (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность)

Сроки реализации программы:

2016-2018 годы

Виды деятельности:

Уровень дошкольного образования

- Организованная образовательная деятельность
- Игровая деятельность
- Диагностика
- Взаимодействие с социальными партнёрами

Уровень начального общего образования

- Урочная и внеурочная деятельность
- Диагностика
- Взаимодействие с социальными партнёрами

Основные направления работы по профориентации детей:

- 1.Расширение знаний о профессиях;
- 2.Знакомство с рынком труда и профессиями района;
- 3.Развитие самосознания и собственной готовности к выполнению различных видов деятельности;
- 4.Воспитание ценностного отношения к труду;

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»;
- Концепцией Модернизации российского образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Ожидаемый результат.

- Возросший интерес детей к различным профессиям.
- Уважение ребенка к труду взрослого человека и материальным ценностям, как результату такого труда;
- Осознание детьми важности каждого человека в получении конечного совместного результата.
- Гордость за достижение своих родителей, желание быть похожими на них;
- Стремление продолжать дело своих родителей, как основа зарождения (или продолжения) профессиональных династий
- Программа позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.
- Обучающейся будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.
- Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте;

Заключение

Профориентация обучающихся проводится с целью подготовки их к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Грамотно построенная система профориентационной работы на уровнях дошкольного и начального общего образования способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности

Социальные партнеры Программы:

Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района РТ

МКУ «Отдел образования» ИК Аксубаевского муниципального района РТ (МКУ ОО АМР)

Сельский дом культуры д. Нижняя Баланда

Сельская библиотека д. Нижняя Баланда

Животноводческий комплекс д. Нижняя Баланда

Фельдшерско-акушерский пункт д. Нижняя Баланда

ГАУЗ «Аксубаевская ЦРБ»

ЧП «Радуга» д. Нижняя Баланда

Приложение 1

Перспективный план работы на 2016-2018 г.

(дошкольный уровень образования)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
- Проявляет ответственность за начатое дело

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование	Ответственный
Сентябрь	«Профессии в детском саду»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.	Форма проведения: экскурсия по детскому саду,	Мультимедийное оборудование, презентация	Воспитатель дошкольных групп

			беседа, презентация «Профессии в детском саду» моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Основные понятия: воспитатель, мед.сестра, прачка, повар, вахтер, помощник воспитателя, забота, любовь к детям.	Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в ФАПе, на прачке, на кухне.	
октябрь	«Врач»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.	Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет»	Воспит дошко группы
	«Фармацевт»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Основные понятия: фармацевт, лекарства, антибиотики.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека»	Воспит ь дошко группы
ноябрь	«Нефтяник»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности нефтяника.	Форма проведения: презентация подготовленная воспитателем «Мой папа - нефтяник». Основные понятия: нефть, скважина,	Мультимедийное оборудование, презентация. Нефть, перо для экспериментальной исследовательской деятельности.	Воспит ь дошко группы

			нефтяник	Изготовленная буровая вышка (из бросового материала, трубы, изготовленные из бумаги и деревянных палочек). Рассматривание , книжных иллюстраций, фотографий, плакатов.	
«Отдел полиции»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.	Форма проведения: ОД Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»;	сюжетный рисунок с изображением комнаты (окно, шкаф, стол, на котором нарисованы разные продукты питания, в том числе торт); второй рисунок точно такой же, за исключением торта; листы бумаги с прорисованным и свечой разных следов; краски, кисточки; картинки с изображением сказочных героев: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка, Шапокляк; детали частей лица данных персонажей, конверт, в котором находится рисунок, где	Воспит ь дошко групп	

				старуха Шапокляк с тортом; эмблемки; коробка, в которой лежат полицейские принадлежности: фуражка, пагоны, кобура и пр.	
декабрь	«Почтальон»	Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	Форма проведения: экскурсия на почту. Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта»	Воспитать дошкольную группу
	«Строитель»	Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.	Форма проведения: ОД. Основные понятия: каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень	Картинки с изображением домиков из сказок «Заюшкина избушка» и «Три поросенка». Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Фотографии с изображением красивых зданий и домов города Москвы.	Воспитать дошкольную группу
Январь	«Аниматоры»	Цель: познакомить с профессиональной деятельностью аниматоров.	Форма проведения: беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры. Основные понятия: сценарий,	Атрибуты для моделирования сюжетно-ролевой игры «Аниматор»: костюмы, маски, колпаки, шары, машинки на	Воспитать дошкольную группу

			подготовка костюмов, украшение зала, организация конкурсов	ленточках, мольберты, фломастеры, листы бумаги А-4 .	
Февраль	«Пожарная часть»	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного	Форма проведения: беседа Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав.	Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара	Воспитать дошкольные группы
	«Профессия-военный»	Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; -знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); -формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.	Форма проведения: ОД Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск , танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм.	-картины, с родами войск фотографии; -военное обмундирование -кортик, значки; -фильм о подводной лодке	Воспитать дошкольные группы
март	«Домохозяйка»	Цель: познакомить детей с профессией-домохозяйка. воспитывать уважение к труду домохозяйки.	Форма проведения: презентация подготовленная воспитанницей «Моя мама домохозяйка». Основные понятия: домашний уют, чистота, домашний очаг, прачка, посудомойка, повар, добрая, ласковая.	Мультимедийное оборудование, презентация.	Воспитать дошкольные группы
	«Парикмахер»	Цель: знакомить с	Форма	Атрибуты для	Воспитать

	«Косметолог»	профессиями: парикмахер, косметолог	проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение.	сюжетно-ролевой игры «Салон красоты «Мальвина»	дошкольные группы
апрель	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	Форма проведения: игровая программа.	Музыка Л.Деревягина «Кем быть», эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация предметы для игры «Кто здесь был и что забыл» 1) Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский; 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор; 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.	Воспитательные дошкольные группы
май	«В мире профессий»	Цель: расширить у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.	Форма проведения: ОД. Основные понятия: названия профессий, труд.	Операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, парикмахера,	Воспитательные дошкольные группы

	Диагностика «Представления о труде взрослых»	Цель: Изучения уровня информированности детей о труде взрослых		повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование.	
--	--	--	--	---	--

Уровень начального общего образования

№	Тематика мероприятий	Дата проведения	Ответственный
Профориентация через учебные предметы (1-4 класс)			
1	Математика (путём проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при 13 решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности)	В течении учебного года	Учитель начальных классов
2	Окружающий мир (например, в рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала)	В течении учебного года	Учитель начальных классов
3	Русский язык (при проведении словарной работы, работы с текстом и т.д.)	В течении учебного года	Учитель начальных классов
4	Литературное чтение (работа с текстом, пересказ,	В течении учебного года	Учитель начальных классов

	заучивание стихотворений и т.д.)		
5	Изобразительное искусство (работа по картине, изображение людей труда и т.д.)	В течении учебного года	Учитель начальных классов
6	Технология (беседы, практическая деятельность, ролевая игра и т.д.)	В течении учебного года	Учитель начальных классов

Внеурочная деятельность

Задачи профориентационной работы в 1 классе: формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике; в воспитании уважения к людям труда.

1	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»	сентябрь	Классный руководитель класса	1
2	Экскурсия на животноводческую ферму. Беседа по материалам экскурсии	октябрь	Классный руководитель класса	1
3	Классный час «Все работы хороши - выбирай на вкус».	ноябрь	Классный руководитель класса	1
4	Знакомство школьников с профессией повара. Практическая игра с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	декабрь	Классный руководитель класса	1
5	Родительское собрание «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	январь	Классный руководитель класса	1
6	Практическая игра. Международный день стоматолога. Экскурсия фельдшерско – акушерский пункт в д. Нижняя Баланда.	февраль	Классный руководитель класса	1
7	Конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны».	март	Классный руководитель класса	1
8	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Игра «Я - цветовод»	апрель	Классный руководитель класса	1
9	«Знакомьтесь! Профессии – водитель, художник-аэрографист»	май	Классный руководитель класса	1
10	Оформление и обновление уголка профессии в	В течении учебного года	Классный руководитель	1

	пространстве класса		класса
11	Индивидуальные консультации с воспитателем дошкольной группы	В течении учебного года	Классный руководитель класса 1
12	Индивидуальные консультации с педагогами основного и среднего звена	В течении учебного года	Классный руководитель класса 1

Задачи профессиональной работы во 2 классе:

продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей (родителей, знакомых), углублять их представления о разных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

№	Тематика мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1	Занятие «Труд людей осенью». Беседа о профессиях тракториста, шофера, овощевода.	сентябрь	Классный руководитель класса 2
2	Всемирный день учителя	октябрь	Классный руководитель класса 2
3	Занятие «Будь внимателен на улице». Беседа о работе автоинспектора.	ноябрь	Классный руководитель класса 2
4	Классный час «Откуда в наш дом приходит электричество?».	декабрь	Классный руководитель класса 2
5	Родительское собрание «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения».	январь	Классный руководитель класса 2
6	Классный час «Профессии наших пап»	февраль	Классный руководитель класса 2
7	Классный час «Знакомство с профессиями наших мам»	март	Классный руководитель класса 2
8	Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с работой Библиотекаря.	апрель	Классный руководитель класса 2
9	Классный час «Известные люди Аксубаевского района»	май	Классный руководитель класса 2
10	Оформление и обновление уголка профессии в	В течении учебного года	Классный руководитель 2

	пространстве класса		класса
11	Индивидуальные консультации с воспитателем дошкольной группы	В течении учебного года	Классный руководитель класса 2
12	Индивидуальные консультации с педагогами основного и среднего звена	В течении учебного года	Классный руководитель класса 2

Задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжить развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Учить проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы.

№	Тематика мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Введение в мир профессий.	сентябрь	Классный руководитель класса 3
2	Беседа «Профессия – архитектор».	октябрь	Классный руководитель класса 3
3	Родительское собрание «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	ноябрь	Классный руководитель класса 3
4	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного.	декабрь	Классный руководитель класса 3
5	Экскурсия на почту. (Знакомство с профессиями почтового отделения)	февраль	Классный руководитель класса 3
6	Экскурсия в сельский дом культуры приуроченный к празднику «День работников культуры».	март	Классный руководитель класса 3
7	Беседа «Профессии: модельер».	апрель	Классный руководитель класса 3
8	Экскурсия в сельский магазин. Знакомство с профессией Продавца.	май	Классный руководитель класса 3
10	Оформление и обновление уголка профессии в пространстве класса	В течении учебного года	Классный руководитель класса 3
11	Индивидуальные консультации с	В течении учебного года	Классный руководитель 3

	воспитателем дошкольной группы		класса
12	Индивидуальные консультации с педагогами основного и среднего звена	В течении учебного года	Классный руководитель класса 3

Задачи профориентационной работы в 4 классе: обобщить представления о труде, полученные учащимися в 1 -3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

№	Тематика мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных».	сентябрь	Классный руководитель класса 4
2	Знакомство обучающихся с профессией врача. Виртуальная экскурсия в поликлинику.	октябрь	Классный руководитель класса 4
3	Виртуальная экскурсия в РОВД пгт. Аксубаево.	ноябрь	Классный руководитель класса 4
4	Классный час «МЧС спешит на помощь».	декабрь	Классный руководитель класса 4
5	Родительское собрание «Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться»	январь	Классный руководитель класса 4
6	Проект «Профессии наших пап».	февраль	Классный руководитель класса 4
7	Беседа «Профессия-парикмахер».	март	Классный руководитель класса 4
8	Беседа «Профессия-археолог».	апрель	Классный руководитель класса 4
9	Итоговое профориентационное занятие.	май	Классный руководитель класса 4
10	Оформление и обновление уголка профессии в пространстве класса	В течении учебного года	Классный руководитель класса 4
11	Индивидуальные консультации с воспитателем дошкольной группы	В течении учебного года	Классный руководитель класса 4
12	Индивидуальные консультации с педагогами основного и среднего звена	В течении учебного года	Классный руководитель класса 4

строительстве дома?																				
В чем состоит работа аниматора?																				
Какими качествами должен обладать аниматор?																				
В чем состоит работа домохозяйки?																				
Кто работает на почте?																				
В чем состоит работа почтальона?																				
Какими качествами должен обладать учитель?																				
Расскажите о профессии нефтяник.																				
Кому принадлежат данные инструменты: 1.Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2.Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее) 3.Ручка, тетрадь, книга. (учителю) 4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику) 5.Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)																				
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.																				
Кем бы ты хотел стать? Почему?																				

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ
В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Уровень начального общего образования

Циклограмма диагностики по профориентации младших школьников

Перечень мероприятий	Возрастная категория	Сроки проведения
Анкета «В мире профессий»	1-4 класс	сентябрь
Тест «Профессии, необходимые нашему родному краю»	1 класс	май
Тест неоконченных предложений	3 класс	ноябрь
Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова (тип профессии)	2 класс 4 класс	март январь
Методика «Мотивация профессиональной деятельности»	3 класс	декабрь, май
Методика «карта интересов Голомштока»	4 класс	ноябрь, апрель

Методические материалы для диагностики уровня профориентации младших школьников.

Анкета «В мире профессий» (1 вариант)

1. Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?
2. Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:
 - А) учителя
 - Б) родителей
 - В) родственников
 - Г) друзей
 - Д) своё собственное мнение
3. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
 - А) согласишься с родителями
 - Б) останешься при своём мнении
4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии.
5. Как думаешь, где ты будешь работать?
 - А) в частной фирме
 - Б) на государственном предприятии
 - В) в собственной фирме

Анкета «В мире профессий» (2 вариант)

1. Выберешь ли ты профессию своих родителей?
2. Какую бы ты выбрал профессию:
 - А) лёгкую, спокойную, но с невысоким заработком;
 - Б) трудную, но с высоким заработком
3. Назови 2-3 самые уважаемые (на твой взгляд) сейчас профессии.
4. На своей будущей работе ты будешь стараться в первую очередь (выбери ОДИН ответ):
 - А) показать себя перед начальством, заслужить похвалу, поощрение
 - Б) заработать побольше денег
 - В) сохранять хорошие отношения с коллегами по работе
 - Г) совершенствоваться в профессии, повышать свой профессионализм

5. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
- А) согласишься с родителями
 Б) останешься при своём мнении

Тест «Профессии, необходимые нашему родному краю»

- Знаешь ли ты, кем работают твои родители? Напиши название профессии.
- Выбери профессии, необходимые нашему родному краю:
Продавец, горничная, геолог, капитан корабля, повар, доктор, учитель, водитель, полярник, парикмахер, строитель.
- Кем ты хочешь стать?
- Какую пользу принесёт твоя будущая профессия городу?

Тест неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к профессии.

Я считаю, что самые интересные профессии – это _____

_____.

Они интересны потому, что _____

_____.

Самая нужная профессия – это _____

Она нужна, потому, что _____.

Самая престижная профессия – это _____ потому, что _____.

_____.

Я бы хотел(а) стать _____ потому, что _____

_____.

Методика Мотивация профессиональной деятельности может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. Напомним, что о внутренней мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Инструкция. Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для вас по пятибалльной шкале.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5
Мотив	в очень незначительной мере	в незначительной мере	в большой, но не малой мере	в большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					

5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Обработка результатов

После заполнения листа ответов подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в соответствии со следующими ключами:

$$ВМ = \frac{1+2+5}{3} \quad ВОМ = \frac{3+4}{2}$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова (тип профессии) Инструкция.

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности Вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а и б, раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком "+" отметьте то из них, которое привлекательно для Вас. Можно поставить два знака "+", что отражает еще большую привлекательность данного вида деятельности. Если же оцениваемая работа очень нравится Вам — поставьте три знака "+". Знаком "—" отметьте занятие, которое Вам не нравится. И в этом случае можно ставить два знака "—", а если вид деятельности очень не нравится —то три знака "—".

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать)	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.

музыкальные инструменты)		
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.	или	15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б

6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить:

- классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по

характеру труда: исполнительский или творческий),

- классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам),
- сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают),
- влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование).

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование).

Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни.

При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Методика «Мое любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса.

Ребят просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

1. Твои любимые занятия.
2. Что ты любишь делать больше всего?
3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия:
 - а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;
 - б) вязать, вышивать, шить;
 - в) работать в огороде, поливать цветы;
 - г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком;
 - д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.;
 - е) готовить еду;
 - ж) рисовать, выжигать, выпиливать.з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам) _____

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

Приложение №1

План-конспект НОД «Волшебный мир профессий»

Тема : «Волшебный мир профессий».

Форма занятия: непосредственно-образовательная деятельность.

Цель: Обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи :

- обобщение знаний о профессиях маляра, овощевода, продавца, парикмахера, повара, домохозяйки;
 - закрепление навыков соотнесения атрибутов по принадлежности к или иной профессии;
 - практическое знакомство с деятельностью маляра, овощевода, библиотекаря, парикмахера, домохозяйки;
 - развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности.
- воспитание уважения к людям разных профессий

Оборудование и материалы: операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование

Предварительная работа: рассматривание тематических картинок «Профессии», дидактические игры на соответствие по теме «Профессии»: «Что кому принадлежит?», «Кто чем занимается?», «Что лишнее»; коллекция атрибутов по принадлежности к различным профессиям .

подбор литературы и предварительное чтение: «Кем быть» В.В. Маяковский, «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари (перевод С.Я.Маршак), загадки о профессиях .

Общая продолжительность занятия: 42 мин.

Ход занятия				
Этап занятия	Время, в мин	Содержание этапов занятия		Средства обучения
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	

<p>Орг. Момент Звучит песня «Встаньте, дети, встаньте в круг»(Слова Е. Шварца, музыка А. Спадавеккиа)</p>	<p>5</p>	<p>«Ребята, давайте поприветствуем друг друга: возьмёмся за руки и подарим друг другу свои улыбки».</p> <p>Ребята, сегодня мы продолжаем знакомиться с различными профессиями. -Что такое профессия? Кто мне сможет объяснить? Обобщение: Профессия - это то, чем занимается человек в своей трудовой деятельности.</p>	<p>Дети встают в круг, берутся за руки и улыбаются друг-другу.</p> <p>Ответы и рассуждения детей</p>	<p>Прослушивание музыкального отрывка.</p>
<p>Формирование проблемы</p>	<p>15</p>	<p>Сегодня нам предстоит разобраться, чем же занимаются люди различных профессий? Давайте посмотрим на экран .</p> <p>На экран выводится картинка с атрибутами к профессии маляра: обои, краска, валик, ведро и т.п. -Человек, какой профессии пользуется всем этим? -Как он использует эти предметы?</p> <p>На экран выводится картинка с тематикой к профессии овощевода: люди работают в теплицах, на грядках, пропалывают рассаду и т.п. -Что вы видите на экране? -Люди какой профессии выполняют всю эту работу?</p> <p>На экран выводится картинка с тематикой к профессии продавца: касса, товар на полках, ценники и т.п. - Люди какой профессии работают с этими предметами?</p> <p>На экран выводится картинка с тематикой к профессии повара: замешивают тесто, овощи, нож, разделочная доска, кастрюля и т.п. - Какие предметы</p>	<p>Дети рассматривают.</p> <p>Рассуждения и ответы детей.</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Ответы детей</p> <p>Рассматривают картинки</p>	<p>Мультимедийное оборудование: на экране демонстрируются картинки с атрибутами различных профессий.</p>

Проблема		<p>изображены на экране и люди какой профессии выполняют эту работу?</p> <p>На экран выводится картинка с атрибутами к профессии библиотекаря: книги, полки с книгами, формуляры, читальный зал и т.п.</p> <p>-Что вы видите на экране и человек, какой профессии работает с этими предметами?</p> <p>На экран выводится картинка с атрибутами к профессии парикмахера: ножницы, фен, расческа и т.п.</p> <p>- Человек какой профессии работает с этими предметами?</p> <p>На экран выводится картинка с атрибутами, используемыми домохозяйкой: швабра, губка, посуда, пылесос, фартук и т.п.</p> <p>- А теперь отгадайте, кто пользуется этими предметами?</p> <p>Как вы уже поняли, перед нами стоит задача: выяснить, чем занимаются люди разных профессий?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Рассуждения и ответы детей.</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p>	
Поэтапное решение проблемы	2	<p>Воспитатель сообщает детям о том, что в игровых центрах приготовлены сюжетные игры «Выбери профессию». Чтобы попасть в игровой центр, нужно выбрать соответствующую эмблему (эмблемы разложены на ковре.)</p>	<p>Дети разбирают эмблемы и проходят по центрам.</p>	<p>Сюжетные игры «Выбери профессию»</p> <p>Эмблемы с изображением соответствующей профессии.</p>
Самостоятельное освоение различных видов деятельности.	10	<p>Центр «книгоиздательства» - игра «Буду библиотекарем»</p> <p>Задание: наклеить бумажные кармашки для книжных формуляров.</p>	<p>Наклеивают бумажные кармашки, чинят книги, наклеивают</p>	<p>Атрибуты: книги, формуляры, бумажные кармашки для</p>

	<p>Дополнительные виды деятельности: починить книги, наклеить листочки с номерами на правый верхний угол книги, расставить книги на полках по соответствующим темам и т.д.</p> <p>Данная деятельность знакомит ребенка с работой библиотекаря. В помощь ребёнку предложена простейшая операционная карта, которая поможет самостоятельно организовать игровую деятельность.</p> <p>Центр «Строительства» - игра «Буду маляром» Задание: окрасить обои в два цвета.</p> <p>Дополнительные виды деятельности: можно разделить обои малярным скотчем по диагонали, чтобы покрасить в два цвета и не перемешать краски. По завершении окраски совместно с ребёнком снять скотч и посмотреть на ровные линии малярной покраски.</p> <p>Для выполнения данной деятельности предложена операционная карта, где указаны содержание и последовательность деятельности.</p> <p>Центр «Кулинарии» - игра «Буду поваром» Задание: выпечь блины. Детям предлагается с помощью взрослого замесить тесто и испечь блины на электрической блиннице.</p> <p>Для выполнения данной работы детям можно предложить операционную карту, где указывается содержание и последовательность деятельности. Следует</p>	<p>листочки с номерами под правый верхний угол, расставляют книги на полках. Пользуются операционной картой.</p> <p>Окрашивают обои в два цвета. Пользуются операционной картой.</p> <p>С помощью взрослого замешивают и</p>	<p>формуляров, листочки с номерами, операционная карта последовательно стью деятельности.</p> <p>Атрибуты: обои под покраску, предварительно наклеенные на вертикальную поверхность, поддоны с краской двух цветов, малярные валики, фартук, перчатки.</p> <p>Атрибуты: костюмы повара, продуктовый набор для приготовления теста для блинов: мука, молоко, яйца, сахар, соль, подсолнечное</p>
--	--	--	---

	<p>учесть, что при работе с электроприборами всегда должен быть взрослый (воспитатель или приглашенный родитель).</p> <p>Центр «Природы и естествознания» - игра «Буду овощеводом»</p> <p>Задание: посадить овощи: семена огурцов и лук.</p> <p>Дополнительные виды деятельности: прополка земли в горшках с посадками, рыхление, полив и т.д.</p> <p>Для выполнения данной деятельности можно предложить операционную карту, где будут указаны содержание и последовательность деятельности, что поможет ребёнку самостоятельно осуществить посадку овощей.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры – «Буду продавцом»</p> <p>Задание: подписать цену и наклеить ценник на товар, разложить товар по полкам.</p> <p>Дополнительные виды деятельности: можно усложнить задание и установить правила для расклеивания ценников, например, все молочные продукты больше пяти рублей, фрукты меньше пяти рублей, йогурты по три рубля и т.д.</p> <p>Операционная карта или логические таблички помогут организовать игру «Буду продавцом»</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры – «Буду парикмахером»</p> <p>Задание: сделать причёску: заплести две косички.</p> <p>Дополнительные виды</p>	<p>выпекают блины. Пользуются операционной картой.</p> <p>Дети сажают семена огурцов и лука, поливают. Пользуются операционной картой.</p> <p>Наклеивают ценники на товар, раскладывают товар по полкам.</p>	<p>масло, электроблинница, лопатки для переворачивания блинов, операционная карта с последовательностью деятельности.</p> <p>Атрибуты: фартук или халат, земля, поддоны для посадок, лопатки, горшки, лейки для полива, семена, лук для высаживания, метёлка и совок для уборки рабочего места, операционная карта с последовательностью деятельности.</p> <p>Атрибуты: костюмы продавцов, игровая касса и деньги, самоклеющиеся ценники, магазинные тележки, товар в тележках: пакеты чая, молоко, фрукты, йогурты, коробочки с печеньем и т.д.</p>
--	--	--	--

		<p>деятельности: задание можно усложнить, добавив к причёске аксессуары: например, две заколки синего цвета справа и две заколки розового цвета слева и т.д.</p> <p>Игру можно усложнить, предложив для выбора причёски несколько картинок, установив стоимость работы для каждой причёски и введя игрушечные деньги для расплаты клиента с парикмахером.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры – «Буду домохозяйкой»</p> <p>Задание: погладить одежду и повесить её в шкаф; провести уборку: вытереть пыль, собрать мусор.</p> <p>Дополнительные виды деятельности: можно предложить детям вымыть посуду, навести порядок в шкафу, развесив и разложив одежду в определённой последовательности.</p>	<p>Заплетают косички.</p> <p>Гладят одежду. Вешают ее в шкаф на вешалки. Вытирают пыль, собирают мусор.</p>	<p>Атрибуты: костюмы для парикмахера и клиента, игровой набор парикмахерский, заколки и резинки для волос, операционная карта с последовательностью деятельности.</p> <p>Атрибуты: фартучки и косыночки, игровые наборы для уборки (швабры, совочки, тряпочки для вытирания пыли, мешки для мусора и т.п.), наборы для глажения белья: доска гладильная, игрушечный утюг, несколько предметов одежды и т.п.</p>
Презентативный этап	7	Звучит песня «Встаньте, дети, встаньте в круг», означающая момент сбора детей «в круг друзей». - Вот мы и поиграли в	Дети вновь собираются на коврики в центре группы для итогового	Прослушивание музыкального отрывка.

		различные профессии. - Вам понравилось? - Давайте расскажем друг другу, кем вы были сегодня и чем занимались.	обсуждения проведённой деятельности. Дети рассказывают о своей деятельности, идет свободное обсуждение.	
Постановка новой проблемы	3	Дети, я предлагаю вам обсудить дома с родителями те профессии, с которыми мы сегодня познакомились, рассказать о наших интересных играх. А ещё составить небольшое сообщение о профессии военного. А завтра мы устроим конкурс на лучшее сообщение о профессии военного и слушаем каждого из вас.		

План-конспект НОД «Кто похитил торт»

Форма проведения: непосредственно – образовательная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская.

Задачи:

- расширять знания детей о профессии полицейского;
- подбирать прилагательные к слову полицейский;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»;
- воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.

Материал: сюжетный рисунок с изображением комнаты (окно, шкаф, стол, на котором нарисованы разные продукты питания, в том числе торт); второй рисунок точно такой же, за исключением торта; листы бумаги с прорисованными свечой разных следов; краски, кисточки; картинки с изображением сказочных героев: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка, Шапокляк; детали частей лица данных персонажей, конверт, в котором находится рисунок, где старуха Шапокляк с тортом; эмблемки; коробка, в которой лежат полицейские принадлежности: фуражка, пагоны, кобура и пр.

Предварительная работа: чтение сказки «Крокодил Гена и Чебурашка», беседы о разных профессиях.

Общая продолжительность : 37 минут

Ход занятия

Этап занятия	Время, в мин	Содержание этапов занятия		Средства обучения
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Орг. момент. Звучит песня М. Минкова А.Горохова «Наша служба и опасна и трудна»	4 мин	Воспитатель загадывает загадку: Постарайтесь угадать, Кто всех в мире строже. Может честь свою отдать, Потерять – не может! Он всегда вооружен, Только не опасен, Даже кошек и ворон Защищать согласен. По мишеням каждый год Он стреляет в тире, А порядок наведет И в чужой в квартире. О ком говорится в стихотворении?	Дети рассуждают, отгадывают загадку. Поясняют, о ком идет речь	Прослушивание музыкального отрывка.
Формирование проблемы	6 мин	10 ноября в нашей стране отмечается день Российской полиции. Воспитатель предлагает посмотреть содержимое коробки. А как вы думаете, какой должен быть полицейский? А что делает полицейский? Полицейские наводят порядок, ловят преступников. Но преступники бывают очень хитрые и не всегда их можно сразу поймать. И здесь за работу берутся люди, которых называют следователями. Они ищут следы, которые оставил преступник. Это могут быть любые мелочи: клочок бумаги, след от обуви, отпечаток пальца и другие предметы. Их называют – улики.	дети обмениваются впечатлениями. Ответы и рассуждения детей .	коробка, в которой лежат полицейские принадлежности : фуражка, пагоны, кобура и пр.
Проблема	1 мин	Ребята, мне сообщили, что в одну из квартир проник преступник и что-то		

<p>Поэтапное решение проблемы</p>	<p>10 мин</p>	<p>похитил. Вы хотите быть следователями и найти воришку? Тогда отправляемся по заданному адресу.</p> <p>Воспитатель (показывает на первый рисунок)- Так выглядела комната до похищения, а так – выглядит после (показывает на второй). Наша задача найти похищенный предмет.</p> <p>Да, из квартиры похищен торт. Но как нам узнать, кто его мог похитить?</p> <p>Воспитатель: Я думаю, что похититель оставил улики. На месте найдены следы. А разобраться в них нам поможет криминалист. Криминалист- это человек, который изучает все найденные улики и помогает разгадать преступление. Сейчас вы будете криминалистами. Но прежде, чем приступить к такой ответственной работе, надо подготовить пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять Полицейским хочу стать Буду добрый, честный, сильный Мужественный, справедливый. Буду слабым помогать, Их в обиду не давать</p>	<p>Дети сравнивают рисунки, находят на втором отсутствие торта.</p> <p>рассуждения детей</p> <p>загибание пальцев начиная с большого сжимание и разжимание кулаков разгибание пальцев начиная с мизинца сжимание и разжимание</p>	<p>На доске прикреплены два одинаковых рисунка с изображением комнаты, но на одном из них отсутствует торт (принцип «найди отличие»).</p>
-----------------------------------	---------------	---	---	---

			кулаков кисти рук «здороваются».	
Самостоятельное освоение деятельности	10 мин	<p>У каждого ребёнка лист бумаги, на котором заранее свечой прорисованы следы: кошки, собаки, птицы, человека и др. Акварельными красками они тонируют лист, после чего на нём проявляется след.</p> <p>Вы догадались, кто же это мог быть? Воспитатель: Действительно, следов много, и какой из них принадлежит похитителю, трудно определить. Ребята, прохожие видели, как незнакомый человек с тортом проходил по улице, и описали его лицо. Мы должны с вами составить по описанию фоторобот.</p> <p>На столе лежат несколько вариантов деталей частей лица: глаза круглые, тёмные, нос острый, длинный, губы тонкие, лицо худое, на голове шляпка.</p> <p>Воспитатель: Нам надо посмотреть в базе данных, нет ли там того, кого мы ищем и сравним с нашим фотороботом.</p> <p>Воспитатель по очереди показывает картинки: Карлсон и рядом отпечаток его обуви, красная Шапочка с отпечатком, Буратино. В заключении показывает картинку с изображением Шапокляк.</p>	<p>Дети занимают места за столами. Обмениваются впечатлениями, рассуждают, какой след мог оставить воришка.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>По словесной инструкции дети подбирают детали и составляют «фоторобот»</p> <p>Дети сравнивают, делают выводы, называют похитителя.</p>	<p>Все «следы» выставляются на стенд.</p> <p>Детали частей лица: глаза, губы, нос.</p> <p>Картинки мульт. героев, с отпечатками следов.</p>
Презентативный этап	6 мин	<p>Воспитатель: Молодцы. Вы сегодня сделали очень большую работу. А чтобы совсем быть</p>		

	<p>уверенным, что мы правильно всё сделали и не ошиблись, откроем конверт, который нам прислали крокодил Гена и Чебурашка.</p> <p>Воспитатель открывает конверт и достаёт рисунок, где изображена старуха Шапокляк с тортом. Показывает детям.</p> <p>Воспитатель: А теперь вспомним, о ком мы говорили. Кто такой следователь? Криминалист? Что такое улика? Чем вы сегодня занимались?.</p> <p>-Вам понравилось быть следователями, криминалистами? За активную и хорошо проведённую работу вы получаете эмблемы «Юного полицейского».</p> <p>Детям вручаются эмблемки.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>ответы детей.</p>	<p>Рисунок с изображением старухи Шапокляк.</p>
--	---	--	---

Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»

Цель: формировать у детей 6-7 лет представление о важности и нужности любой профессии взрослых.

Задачи:

- показать социальную ценность и значимость представителей многих профессий;
- с помощью музыкального материала обобщить и углубить знания детей о профессиях взрослых;
- развивать эмоциональный отклик на музыку, в процессе исполнительской деятельности использовать мимику, жесты;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход мероприятия

Под музыку Л. Деревягиной «Кем быть?» дети подготовительных групп входят в зал и рассаживаются на специально подготовленные места. На груди каждого ребёнка эмблема команды, которую они представляют.

Ведущий

Здравствуйте, уважаемые гости, здравствуйте, ребята. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о профессиях. Да!

Профессий много есть на свете

Профессии нужны, важны,

Но чтобы выбрать, знаете, дети,

Мы очень много знать должны!

А пока мы подрастает,

Мы в профессии играем!

1 Ребёнок

Очень много мы читали,

Узнавали, выбирали,
На экскурсии ходили
Много мест мы посетили.

2ребёнок

И решили:
Соберёмся и все вместе разберёмся
Чья профессия важней, интересней и нужней

Ведущий

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела. И сегодня я предлагаю вам поучаствовать в турнире знатоков профессий, где вы сможете не только показать свои знания по этой теме, быстро и правильно отвечать на мои вопросы, но и проявить смекалку. Согласны?

Представим участников нашего турнира. Это команда «Домисолька», команда «Любители природы» и команда «Мечтатели».

Жюри конкурса – наши гости.

Поприветствуем друг друга аплодисментами. Команды готовы?

Тогда начинаем наш «Конкурс профессий».

Тур первый – разминка! Кто что делает!

Прежде чем мы начнём соревноваться я прошу команды обратить внимание на экран. На вопросы жёлтого цвета будет отвечать команда «Домисолька», на вопросы синего цвета – команда «Любители природы» и на вопросы белого цвета – команда «Мечтатели».

Итак, на экране жёлтый вопрос, значит отвечает команда «Домисолька»: Кто учит детей?

1. Кто лечит людей?
2. Кто делает мебель?
3. Кто красит стены?
4. Кто печёт торты?
5. Кто продаёт товар?

На экране вопрос синего цвета. Эти вопросы для команды «Любители природы»

1. Кто делает причёски?
2. Кто строит дома?
3. Кто добывает уголь?
4. Кто пишет книги?
5. Кто управляет оркестром?
6. Кто рисует картины?

Белый вопрос. Задание для команды «Мечтатели»

1. Кто готовит пищу?
2. Кто шьёт одежду?
3. Кто водит машину?
4. Кто летает в космос?
5. Кто поёт песни?
6. Кто разносит газеты и письма?

Все справились, молодцы, усложним задачу. Сейчас будут звучать музыкальные вопросы.

Команды, будьте внимательны и отвечайте на вопросы своего цвета.

«Рифмуем профессии» муз. Я. Пригожего

Ведущий. Тур второй – «Кто здесь был и что забыл»

Каждой команде предлагаются предметы, вы должны быстро и точно ответить кому они нужны для работы. Время для обдумывания ответа одна минута.

- 1) Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский;
- 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор;
- 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.

Ведущий

А сейчас объявляется музыкальная пауза, которая обязательно будет связана с какой-то профессией.

Ребёнок

Музыкантом стану я, чем не профессия, друзья!
Где музыкант – всегда веселье!
Всегда в хорошем настроенье!
И для друзей, и для себя,
На празднике сыграю я!
Что музыкант так нужен нам,
Докажем вам и всем гостям!

Оркестр «Самбарита» муз. Джеймса Ласта

Ведущий

Тур третий – домашнее задание «Представление профессий». Каждая команда подготовила презентацию, представление профессии. Итак, слово команде «Домисолька»

Ребёнок

Где музыка, там танец. Я буду танцевать!
Ведь танцем что угодно смогу я передать!
И шутку, и тревогу, и сказку, и рассказ
Чтобы доставить радость всем людям – здесь, сейчас!

Танец «Я люблю танцевать» муз. А. Варганова

Ведущий

Замечательная профессия и тоже очень нужная.
Где, по вашему может работать танцор?
(в театре, филармонии, дворце культуры, в школе, детском саду)
Своё домашнее задание представляет команда «Мечтатели».

1 Ребёнок

Музыканты и танцоры – это не для нас, друзья.
Профессию мужскую хотел бы выбрать я!
Летать на самолёте – вот лётчиком бы стать!

2 Ребёнок

А я служить на флоте!
3 А я – изобретать!

4 А я хочу на сцене песни распевать

5 А я хочу на сцене песни распевать

Актёром я в театре мечтаю очень стать!

Песня «Мальчишечьи мечты» муз. А. Ермолова

Ведущий

Вот какие разнообразные и нужные профессии представили эти ребята. А своё домашнее задание представляет команда «Любители природы»

Ребёнок

Хочу я овощи растить в теплице и на грядке
Витамины круглый год – значит всё в порядке!
Или скажем вот в саду

Яблоки и груши

Всё должно давать еду,

Чтобы людям кушать

И уверен я в одном

Очень нужен агроном!

Танец «Синьор помидор» и.н.м.

Ведущий

Да, кормить людей очень важная профессия.
Я тоже хочу представить вам не менее важную профессию, которая непосредственно связана с профессией агронома. Ведь агроном выращивает не только овощи и фрукты, но ещё и зерно. И профессия, которую я вам сейчас представлю поставляет нам на стол вкусную выпечку. Посмотрите как работают кондитеры.

Ролик «Ром баба»

Ведущий

Сегодня у нас в гостях девочка, которая ещё не выбрала кем она станет.
Давайте послушаем, что она нам скажет.

Ребёнок

Я пока не выбрала
Кем бы быть могла,
Достаю я носиком краешек стола!
Только очень скоро в школу я пойду
И свою профессию точно я найду!

Песня «Кнопочка» муз. А Пенегина

Ведущий

Пришло время подведения итогов нашего турнира.
Пока жюри работает, мы ещё раз вспомним некоторые профессии.
Строитель нам построит дом
И мы в нём дружно заживём

Ребёнок

Костюм нарядный выходной
Искусно нам сошьёт портной

Ребёнок

Даст книги нам библиотекарь
Хлеб испечёт в пекарне пекарь

Ребёнок

Учитель выучит всему,
Научит грамоте, письму.

Ребёнок

Письмо доставит почтальон
А повар сварит нам бульон

Ведущий

Я, думаю ты подрастёшь
И дело по душе найдёшь!

Танец «Кем быть» муз Г. Шандуловой

Ведущий

Слово предоставляется жюри!
Жюри подводит итоги конкурса и награждает участников памятными подарками.

Ведущий

Сегодня много мы узнали.
Как вы всё точно рассказали.
Все профессии нужны,
Все профессии важны

Ребёнок

Сколько их не сосчитать,
Обо всех не рассказать.
Только важно, очень важно
Человеком в жизни стать!

Выход из зала под песню А Деревягиной «Кем быть»

Приложение №2

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намывает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребаёт...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то ...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Приложение №3

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать?

(Воспитатель)

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:

Отчего бывает гром,

Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники,
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг,
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок,

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме».
Кто сейчас же разберется.
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины
Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Ольга Павловна.
Любит Ольга Павловна
Всех своих ребят,
Очень Ольгу Павловну
Любит детский сад.

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляет посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное белье детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребят и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное белье, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет?

(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,
Весь день старается для нас:
Утром завтрак накрывает,
Потом посуду убирает,
Все помоем, оботрет
И порядок наведет.
На прогулку нас оденет,
Придем с улицы – разденет.

Обед с кухни принесет
И вновь посуду уберет.
Расстелет каждому кровать –
Днем детишкам надо спать.
Вот встаем мы после сна,
А няня полдник принесла.
Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:

За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть

Посуду, пол и стол накрыть...
Няня - помощник воспитателя,
Работает просто замечательно!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

Загадка

После болезни встретит
И ласково приветит.
Измерит всем и рост, и вес,
И знает, кто как спит и ест.
А если у ребенка заболит вдруг голова,
Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...
(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра
Здоровым и больным нужна:
Вот вам укол, таблетка –
Лечебная конфетка.
Я с врачом детей лечу
В белом кабинете,
Чтобы смело шли к врачу
Маленькие дети!

А в детсадике у нас
Измерю рост и вес у вас.
Прививки детям всем поставлю
И быть здоровыми заставлю!

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

Загадка

Кто же мастер щей, борщей
И рагу из овощей?
Вкусный сварит нам бульон,
Торт испечь сумеет он
И нажарит нам котлетки.
Кто ж он? Отгадайте, детки!

(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо, птицу, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке
С поварешкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.
А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Они, наверное, обед творят, как колдуны,
И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:
Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,
Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.
Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,
Еда не может подгореть и не должна остыть.
Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,
Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!
Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,
И долго их благодарят за этот вкусный труд.

Пословицы

Не печь кормит, а руки.
Что испечешь, то и съешь.
Добрый повар стоит доктора.

ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит...

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный...

Загадка

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?
(Шофер. Водитель)

О шофере

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запылится.
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.

Шофер

И снова дальняя дорога,
И неба купол голубой.
Исколесит он очень много,
Но все не хочет на покой.
Наверно, помнит он едва ли,
Как много грузов для страны
Он перевез; везде их ждали,

И были всем они нужны.
Он часто говорит со смехом,
Не отрываясь от руля:
«Я шар земной пять раз объехал,
и для меня мала Земля.
Я очень счастлив до сих пор,
Что за рулем я, что шофер».

Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его привык,
Грузы я вожу на нем, если строят новый дом.
Всем машинам он машина – настоящая машина!
Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!
Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине за рулем.
Он послушный, как живой, словно он товарищ мой.
Тихо музыку включу и баранку закручу,
Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем мы вперед!

Пословицы

Дело мастера боится.
Мастер на все руки.

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

Загадка

Кто продукты продает –
Молоко, сметану, мед?
Кто нам продает сапожки,
Туфельки и босоножки?
Все они товары знают,
Даром время не теряют
В магазинах молодцы.
Кто же это? ...

(Продавцы)

Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы
Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.

И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы
Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.

Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,
Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».

«Что желаете?» - узнают, - «Вам капусты? Огурцов?
Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина...».
Вот профессия какая, всем всегда она нужна.

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,

И утюгом погладит?
(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться, Своею работою очень гордится. Белью говорит она: «Эй, замарашки! Пеленки, футболки, штаны и рубашки!	К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю, И пятна, и грязь с порошком отстираю. Хорошую баню устрою белью, Хозяйка оценит работу мою!».
---	---

Утюг

Электрический утюг –
Для белья надежный друг.
По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Остается нам, ребята,
Любоваться результатом:
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребает опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребает, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Загадка

Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались вы, ребята,
Кто следит за чистотой?
(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит во дворе.
Дворник мусор уберет
И песком посыплет лед.

Грабли

Грабли лапою когтистой
Убирают мусор чисто,
Прошлогодную траву
И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,
В помощь инструмент – лопата.
Ею землю он копает,
Снег зимою убирает.
Лопата дворнику нужна:
Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
Без уменья и сила ни при чём.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет ... (врач)!

Врач

Все болезни лечит врач,
Он уколет – ты не плачь.
Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг.

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!
Этот старый доктор лучше всех на свете.
В мире не бывает доктора добрей,
Всем он помогает: доктор – друг детей.
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.
Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.
Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!
Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом
Как «Скорую помощь» все знают
И ей дорогу в потоке любом
Всегда и везде уступают!
Машина торопится, доктор спешит
Кого-то спасти от ожога,
И если у стареньких сердце болит,
И если сломаете ногу.
Врач в белоснежном халате придет,
Держа чемоданчик волшебный.
Там сложены трубки и
простенький йод,

И шприц, и растворчик целебный.
Измерит давление, советом спасет
И добрым внимательным словом,
А если так нужно – в больницу
возьмет,
Чтоб там человек стал здоровым.
Болезнь для больших и ребяток –
беда,
Но есть от нее избавленье.
Вы в «Скорую помощь» звоните
всегда!
03 – это номер леченья!

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причёсывает...

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

Загадка

Кто же сделает причёску
Феном, щеткой и расческой.
Пышно локоны завьет,
Челку щеткою взобьет.
Все в его руках горит –
Кто изменит внешний вид?
(Парикмахер)

Парикмахер

Парикмахер знает дело,
Он ребят стрижет умело.
Зачем ходить косматыми?
Зачем ходить лохматыми?
Ведь лучше быть ребятами
Красивыми, опрятными.

Парикмахер

Парикмахер непременно
Подстрижет вас современно.
Дайте ножницы, расческу,
Он вам сделает причёску.

Про парикмахера

Стали волосы, как грива, видно стричь пора пришла...
В парикмахерской красиво, много света, зеркала...
Мне на кресло указали. Не успел сказать я: «Ой!» -
Засверкали, залетали ножницы над головой.
Я пришел туда лохматым и нестриженным бараном.
А ушел я аккуратным и красивым мальчуганом.
Парикмахер дядя Саша мне сказал: «Не забывай
Парикмахерскую нашу. Приходи, не зарастай».
Парикмахер все умеет: хочешь – наголо обреет
Или челку уберет, иль височки подравняет –
Как захочешь, подстрижет. Он свою работу знает.
Кто подстричься хочет, тем он поможет без проблем.

Пословица

Хорошая причёска важнее дорогого наряда.

ВОСПИТАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Воспитатель физической культуры – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия. Он учит детей быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми.

По утрам в спортивном зале воспитатель физической культуры проводит с детьми под веселую бодрую музыку утреннюю гимнастику. На специальных занятиях по физическому развитию дети выполняют общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, учатся правильно ходить, бегать, прыгать, перестраиваться, бросать, ловить и метать мяч, ползать и перелезать.

Воспитатель физической культуры проводит зимой на улице специальные спортивные упражнения на лыжах и коньках, а если в детском саду есть бассейн, то обучает детей плаванию. Еще педагог учит детей играть в разные спортивные игры: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, городки. Летом организует катание на велосипеде, самокате, а зимой – на санках. Воспитатель физической культуры знает и проводит с детьми очень много разных подвижных игр с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. А еще педагог организует и проводит игры-эстафеты, физкультурные развлечения и спортивные праздники.

Воспитатель физической культуры всегда должен быть бодрым, ловким, стройным, веселым, чтобы все дети хотели быть похожими на него, любили ходить в спортивный зал и заниматься физкультурой, участвовать в эстафетах, соревнованиях, спортивных играх.

Этот человек должен очень любить свою работу, придумывать интересные и полезные игры и упражнения, чтобы дети на физкультурных занятиях всегда были веселые, жизнерадостные, набирались сил и здоровья.

Словарная работа: физкультура, выносливый, спортивные игры, бассейн, общеразвивающие упражнения, самокат, жизнерадостный.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, организует, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается, придумывает, бегаёт, прыгает, бросает, ловит ...

Названия качеств личности: бодрый, ловкий, веселый, жизнерадостный, грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

Загадка

Педагог веселый, добрый,
Всегда подтянутый и бодрый
Учит бегать и играть,
Прыгать, лазать, мяч бросать,
Любовь к спорту прививает,
Крепить здоровье помогает.
Отгадайте-ка, ребята,
Кто же этот воспитатель?
(Воспитатель физической культуры)

Физкульт-ура!

Чтоб расти и развиваться
Не по дням, а по часам,
Заниматься физкультурой,
Закаляться надо нам!
Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться
За советом к докторам.
Ортопед нам прописал
Коврики массажные.
Мы по ним гуляем,
Ноги укрепляем.
А мячи массажные

Для пальчиков полезны,
Хорошо чтоб рисовать,
Ручку, карандаш держать.
Глазомер мы развиваем,
Кольцебросами играем.
Нужно точно попадать,
Чтоб почаще побеждать.
Чтобы ловким быть и метким,
В кегли мы играем.
А еще в ворота
Точно попадаем.
Кто умеет лучше нас
Крутить обруч сотню раз.

Мы считаем: раз – два – три,
Вместе с нами покрути.
Много игр у нас спортивных:

Баскетбол, хоккей, бильярд...
Очень в группах интересно
Нам играть и побеждать.

Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт – помощник,
Спорт – здоровье,
Спорт – игра,
Физкульт-ура!

Пословица

Физкультура и труд здоровье несут.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.
Где песня поётся, там легче живётся.

Загадка

Кто учит деток петь, играть,
И вальсы, польки танцевать,
Научит с музыкой дружить
И песню русскую любить?
(Музыкальный руководитель)

Про музыку

Без музыки, без музыки
Нельзя прожить никак,
Не станцевать без музыки
Ни польку, ни гопак!

И в вальсе не покружишься,
И маршем не пройдешь,
И песенку веселую
Ты в праздник не споешь!

Музыкальный руководитель

Музыкант и педагог
Знакомству с музыкой помог.
На пианино он играет,
Слух музыкальный развивает.

Учит петь и танцевать,
И с колокольчиком играть.
О композиторе расскажет
И портрет его покажет.

Учит музыку любить
И воспитанными быть.
Готовит праздники и развлечения

На радость всем и удивленье,
Ведь любят взрослые и дети
Очень праздники все эти!

О нашем музыкальном руководителе

Есть в детском саду человек непростой:
Умелый такой, заводной, озорной.
Напишет сценарий, создаст настроение
И всех пригласит на свое представление.
Талантов не счесть, есть чему поучиться:
Танцует, как в сказке, поет, как певица.
К искусствам у ней, несомненно, талант.
Такой вот у нас педагог-музыкант.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподаватель (воспитатель) изобразительной деятельности – это педагог, который учит детей рисовать и лепить, развивает их творческие способности. Этот труд очень почётен и важен для работы с детьми.

В детском саду преподаватель изобразительной деятельности проводит специальные занятия: лепку и рисование. В доступной форме объясняет и показывает детям, как что-то вылепить или нарисовать. Преподаватель сам хорошо владеет карандашом и кистью. Чтобы научить других рисовать и лепить, он должен сам быть хорошим художником, творческим человеком. На занятиях в изостудии дети рисуют красками и гуашью, мастерят поделки из глины. В процессе рисования используются специальные подставки – мольберты и палитры для смешивания красок.

Педагог знакомит детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства: живописью, натюрмортом, графикой, скульптурой, архитектурой, народной игрушкой, рассказывает о художниках, скульпторах, архитекторах, учит детей рассматривать картины.

Преподаватель изобразительной деятельности – творческий, внимательный, наблюдательный человек, любящий и понимающий красоту.

Словарная работа: преподаватель, изобразительное искусство, творческий человек, мольберт, гуашь, краски, глина, живопись, натюрморт, графика, скульптура, архитектура, художник, скульптор, архитектор.

Названия действий: лепит, рисует, пишет (картины), учит, показывает, объясняет, рассказывает, знакомит...

Названия качеств личности: творческий, внимательный, наблюдательный, добрый, умный, трудолюбивый, умелый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Загадка

Кто в детском садике у нас
Художник – просто высший класс,
Научит деток всех лепить,
И рисовать, и мастерить?
(Воспитатель изобразительной деятельности)

Художник

Может кисточкой художник
Рисовать на полотне:
Это ежик, это дождик,
Это звездочка в окне.
На его картинках краски
Оживают, словно в сказке.

Он и фрукты, и природу
Нарисует, и портрет.
Взял художник на работу
Кисти, краски и мольберт.

Дети любят рисовать

Вот мы взяли краски в руки –

И не стало в доме скуки.

Чтобы было веселей,
Яркой краски не жалей!
Это правда!
Ну чего же тут скрывать?

Мастера

Мастера не любят скуки,
Целый день в работе руки.
Лепят все: горшки и кружки,
Миски, разные игрушки.
Все стоит на полках в ряд –
Дружный глиняный отряд.

Дети любят рисовать!
На бумаге, на асфальте, на стене
И в трамвае на окне!

Пословица

Умелые руки – не знают скуки.

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – это человек, который в детском саду обучает, развивает и воспитывает детей с нарушениями зрения.

Учитель-дефектолог проводит специальные занятия, на которых учит детей правильно смотреть глазами, проводит различные гимнастики для глаз и пальчиков, организует игры, учит мыслить и рассуждать, сравнивать и обобщать.

Свои занятия с детьми тифлопедагог проводит в отдельном кабинете. На этих занятиях дети играют в специальные игры и обучаются различным навыкам и умениям: как правильно шнуровать, штриховать, выкладывать узоры из фигур, рисовать по трафаретам. Учитель-дефектолог знакомит детей с предметами, которые их окружают, организмом человека, людьми разных профессий. Он старается помочь детям правильно ориентироваться в окружающем пространстве, организует экскурсии в различные учреждения.

На специальных занятиях дети знакомятся с геометрическими фигурами, цветом, величиной, формой предметов, различными звуками и запахами, учатся определять продукты по вкусу, а предметы – на ощупь.

На своих занятиях тифлопедагог учит детей правильно общаться друг с другом и взрослыми, красиво говорить, составлять интересные рассказы, заботится о том, чтобы дети хорошо подготовились к обучению в школе.

Учитель-дефектолог – грамотный, ответственный, терпеливый, человек, который любит и учит детей, отдает им свои знания.

Словарная работа: учитель, тифлопедагог, кабинет, учреждения, специальные занятия, окружающее пространство.

Названия действий: учит, развивает, воспитывает, обучает, играет, показывает, объясняет, знакомит, рассказывает, проводит ...

Названия качеств личности: грамотный, внимательный, добрый, ласковый, строгий, справедливый, заботливый, ответственный, честный, настойчивый, дисциплинированный

Загадка

Кто учит цвет определять,
Форму предметов называть,
Картинки правильно сложить
И по порядку разложить.

Кто учит мыслить, рассуждать
И на вопросы отвечать?
Улучшить зрение помог,
Кто же этот педагог?

(Учитель-дефектолог, тифлопедагог)

Учителя-дефектологи

Есть в детсаду учителя,
Работаю они не зря -
Детишек надо развивать,
Им знания разные давать:
Зачем нам руки или ноги,

Какой есть транспорт на дороге,
Как слышат уши, видят глазки,
И кто какой герой из сказки.
Научат карандаш держать
И штриховать, и шнуровать,

По трафаретам рисовать,
Картинки, пазлы составлять.
Расскажут детям о природе,
О времени и о погоде,
И что вокруг нас окружает,
Когда и где зачем бывает.
Научат формы узнавать,

Цвета предметов называть,
На ощупь, вкус определять
И сравнивать, и обобщать.
Научат зрение ценить,
Заклейки и очки носить.
С плохим, ребята, зрением
Жить без очков – мучение!

Пословицы

Мало самому знать – надо другим передать.
Добрый человек добру и учит.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Учитель-логопед – это педагог, который учит детей правильно говорить, развивает речь.

Учитель-логопед занимается с детьми в специальном кабинете, где много разных картинок, игр, есть большое зеркало на стене, в которое смотрятся, когда учатся правильно говорить. Иногда проходя мимо этого кабинета, можно услышать шипение, жужжание, рыканье, - это дети учатся правильно говорить, выговаривать трудные звуки.

Логопед с детьми играет в пальчиковые игры, тренирует язычки, разучивает стихи и скороговорки, развивает слух, знакомит детей со звуками и буквами родного языка. На занятиях дети узнают много новых слов, учатся разбирать слова, правильно строить предложения, красиво рассказывать. Есть у детей специальные тетради, в которых они рисуют, штрихуют, учатся писать первые буквы. Можно взять тетрадь домой и там еще продолжить упражнение, приклеить или нарисовать красивую картинку.

Вместе с музыкальным руководителем детского сада учитель-логопед проводит логоритмику: дети под музыку выполняют разные движения, учатся правильно дышать, говорить, соединять свои движения и речь.

Учитель-логопед может заниматься и с группой детей, и с одним ребенком. Для родителей логопед проводит беседы и консультации, чтобы они знали, как помочь своему ребенку чисто и правильно говорить.

В конце учебного года всегда проводится логопедический праздник, где дети показывают, как они хорошо научились говорить и произносить трудные звуки.

Учитель-логопед – это очень грамотный, терпеливый, ответственный человек, который старается, чтобы дети говорили правильно и чисто.

Словарная работа: учитель, логопед, кабинет, логопедические занятия, звуки, буквы, слова, предложения, скороговорки, логоритмика, консультация.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается ...

Названия качеств личности: грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, ласковый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

Загадка

Кто учит чисто говорить
И звуки все произносить,
Речь детишкам развивает,
В игры разные играет?
Догадались? Не зевайте!
Кто же это? Отвечайте!

(Учитель-логопед)

Поможет логопед

Пословица

Ученье – путь к уменью.

УЧИТЕЛЬ

Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

Словарная работа: учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

Названия действий: учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает...

Названия качеств личности: умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный...

Пословицы

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

Загадка

Кто в школе детей приучает к порядку
И проверяет ребячьи тетрадки,
Научит читать и писать, и считать,
Делить, умножать и задачи решать?
(Учитель)

Про учителя

Назовет учитель нам
Буквы все по именам.
Объяснит задач решенье,
Вычитанье и сложенье.
Он расскажет о морях,
О лесах, цветах, зверях...
На вопрос найдет ответ
И полезный даст совет.

Учитель

Он учит решать нас любые задачи.

Терпенье и знания его велики.

Хороший учитель – большая удача,

Всю жизнь его помнят ученики.

Шахтер и шофер, шахматист и штангист –

Все в школе когда-то учились,

И в классы бежали вприпрыжку они,

И также контрольных страшились.

Но школьные дни все быстрее бегут,
И в прошлом учеба осталась...
А в школу их дети сегодня идут –
И все повторится сначала

Приложение №4

Консультации для родителей.

«Профориентация детей в дошкольном образовании»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и

оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и

невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда

Проориентационные занятия для начальных классов «Знакомьтесь! Профессии – водитель, художник-аэрографист»

Цель занятия: расширение представлений о мире профессий; совершенствование когнитивных процессов (память, внимание, мышление).

Задачи занятия:

- 1.Познакомить учащихся с содержанием профессий - водитель, художник-аэрографист.
- 2.Раскрыть основные качества водителя.
- 3.Апробировать некоторые элементы деятельности художника-аэрографиста.
- 4.Создать ситуации, способствующие совершенствованию когнитивных процессов.

Оборудование: шаблоны автомобилей, вырезанные из плотной бумаги; вырезки из журналов с изображением домов, людей; акварельные краски.

Ход занятия:

1. Вступление. Разминка.

Сегодня мы поговорим о двух профессиях. Пока я не буду называть, какие это профессии.

Я буду читать загадки, а ваша задача угадать предметы, связанные с загаданными профессиями.

Загадки:

Это что за зверь такой

Пробежал по мостовой,

На ногах его - резина,

А питается бензином?

Он рычит, клубится пыль.

Что за зверь? (Автомобиль)

Дом по улице идет,

На работу нас везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

На четыре мы ноги

Надевали сапоги.

Перед тем, как надевать,

Стали обувь надувать. (Шины)

Первый мой вопрос простой:

Что пробьет туман густой?

Чьи волшебные лучи

Освещают путь в ночи?

На машине их две пары.
Догадались? Это...(Фары)
Ну, ответьте-ка теперь,
Что рычит, как дикий зверь?
Что в машине всех главней?
Не поедете на ней,
Коль в машине до сих пор
Не поставили ... (Мотор)
Человеку, чтобы жить,
Надо есть и надо пить.
Пища есть и для машин,
Называется - бензин.
Эта пища не пустяк,
Ей заполнен ... (Бензобак)
Едем, едем мы, и вот
Надо сделать поворот.
Путь вперед сейчас закрыт,
И патруль на нас глядит.
Чтоб не задержал патруль,
Поворачиваем ... (Руль)
Вы уже догадались, к какой профессии относятся все эти предметы? Конечно же, это водитель!
Послушайте еще одну загадку.
У Даши есть хороший друг, Он красит краской все вокруг. На окне рисует дождик, Значит, вырастет
... (художник)
Сегодня мы поговорим не просто о художнике, а о художнике-аэрографисте – специалисте, который
разрисовывает различные предметы.
2. Расскажите мне о том, чем занимается водитель? (Приложение №1)

Основные виды деятельности водителя:

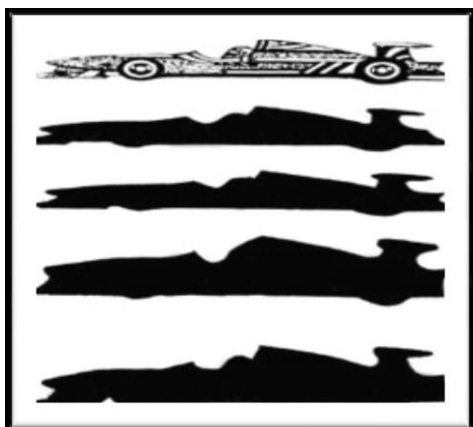
- выполняет перевозку различных грузов и пассажиров;
- наблюдает за показателями приборов;
- осуществляет техническое обслуживание автомобиля (мойка, заправка топливом и маслом, смазка, осмотр и пр.);
- регулярно проводит осмотр транспортного средства перед выездом из гаража;
- обнаруживает и устраняет неисправности в результате поломки на дороге.

3. Как вы думаете, какие качества необходимы водителям того или иного вида транспорта?

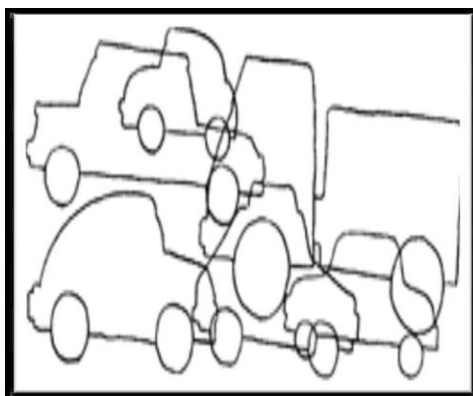
Дети делятся на группы и составляют портрет идеального водителя общественного транспорта. После выполнения задания группы обмениваются своими предположениями.

Основной вывод: водитель должен быть внимательным, осторожным, спокойным, способным прийти на помощь человеку, попавшему в аварию.

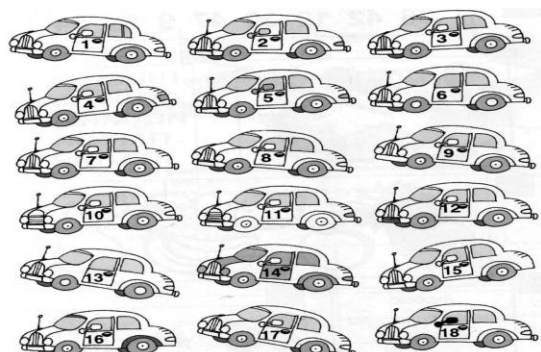
3. А теперь мы проверим, насколько вы внимательны. Выполнение заданий. «Найди тень изображенной машины» (Правильный ответ №2).



Сколько машин изображено на рисунке (Всего – 6).



Из 18 машин надо найти только 2 одинаковые машины, отличающиеся от всех остальных (Правильный ответ: №6, №13. У этих машин на колесах нет точек).



4. А вы знаете, кто такой художник-аэрографист? Художник – аэрографист – это специалист по нанесению рисунка при помощи аэрографа на какую-либо поверхность (компьютеров, сотовых телефонов, холодильников, автомобилей и т.д.). Аэрограф – это инструмент, который позволяет рисовать посредством струи распыленной цветной жидкости (См. приложения №2 и №3).

5. Сейчас я предлагаю вам примерить на себя профессию художника-аэрографиста. Вам нужно будет придумать рисунок и нанести его на ваш автомобиль (перед выполнением задания учитель раздает школьникам заранее вырезанные из плотной бумаги шаблоны автомобилей).

Творческое задание «Карта города». После выполнения задания школьники совместно с учителем создают маршрут движения к тому или иному городскому объекту (например, от аэропорта к театру) используя вырезки из журналов (дома, деревья, изображения людей) и разукрашенные автомобили.

6. Подведение итогов занятия. Что нового вы узнали сегодня на занятии?

7. Домашнее задание. Провести интервью со знакомой машиной.

Вопросы для интервью:

-Как и где родилась?

-Нравится ли тебе твой хозяин? Почему?

-Какая дорога в городе тебе нравится больше всего? Почему?

-Если ты видишь своих собратьев, попавших в аварию, что ты испытываешь?

-Каким должен быть водитель, чтобы его машина не попадала в аварии?

Экскурсия в магазин

Цель: знакомство школьников с деятельностью работников магазина.

Задачи:

- знакомство школьников с профессией продавца и других работников магазина;

- формирование у них интереса и уважительного отношения к труду работников магазина.

Место проведения экскурсии: магазин самообслуживания (универсам, супермаркет).

Время проведения: 30 мин.

Вступление

Сегодня мы с вами отправимся в магазин и узнаем, кто там работает. Без какого работника невозможно представить магазин? Конечно же, без продавца!

Продавец — это работник торговли. Продавец стоит за прилавком (в магазине, где обслуживают через прилавок) или в торговом зале (в магазине самообслуживания). Он помогает покупателю выбрать нужную вещь и называет цену. Принимает деньги и отдает сдачу, упаковывает покупку. Хороший продавец может посоветовать, где и когда сделать нужные покупки. Может объяснить, как правильно пользоваться купленной вещью.

Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров — то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники).

Основная часть

Учитель с детьми подходит к магазину самообслуживания (универсам, супермаркет) и до захода внутрь магазина спрашивает у детей:

- Вы когда-нибудь были в магазине?

- Были.

- Как называют людей, которые продают товар?

-*Продавцы.*

- А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?

- *Покупатели.*

- А во что одеты продавцы? В обычную одежду или в специальную?

- *В обычную и в специальную.*

- Правильно, некоторые продавцы должны ходить в специальной одежде. Это, например, продавец в продуктовом магазине.

Итак, мы с вами отправляемся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать, кто же работает в магазине.

Учитель с детьми заходят в магазин и проходят в торговый зал. Учитель рассказывает:

Ну, вот мы в магазине. Магазин уже открыт (назвать время его открытия), здесь уже есть покупатели. Продавец приходит в магазин ещё до его открытия. Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? А затем, чтобы успеть переодеться, расставить товар на свои места.

Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой, он рад им помочь! Именно у приветливого продавца хочется что-то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причёсан.

Продавец хорошо знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память.

После того как покупатель выбрал товар, он подходит с ним на кассу. За кассой сидит *кассир*.

Кто же такой *кассир*? Кассир это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за *кассой*, он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар.

Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине?

В магазине работают *водители*, их задача привезти новый товар в магазин.

Ещё в магазине работают *грузчики (рабочие)* – они принимают и помогают разгрузить новый товар.

В магазине работает *товаровед* - это человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине, он умеет отличать хороший товар от плохого. Стараются договориться с лучшими фабриками и заводами, чтобы закупить нужный товар. Он является ответственным за весь товар в магазине. Это очень важная и необходимая работа.

В магазине работают люди, которые следят за чистотой магазина (*уборщицы*). И если кто-нибудь из покупателей нечаянно что-то разобьёт или прольет, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц.

Конечно же, в магазине есть директор. Он следит, чтобы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу.

Ну, вот и закончилась наша прогулка по магазину. В следующий раз, когда пойдёте в магазин, наблюдайте за работниками в магазине. Возможно, вы заметите ещё что-нибудь интересное.

Подведение итогов

С целью закрепления и обобщения наблюдений и знаний, полученных в процессе экскурсии, школьники представляют свои рисунки на тему «Знакомьтесь – работники магазина!»

Экскурсия в столовую

Цель: знакомство школьников с профессией повара.

Задачи:

- знакомство с условиями труда, личностными качествами, способностями, необходимыми в профессии повара;
- формирование у школьников интереса и уважительного отношения к труду повара;
- развитие у школьников навыков групповой работы.

Место проведения экскурсии: школьная столовая

Продолжительность экскурсии: 45 мин.

Вступление

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессии повара. Кто же такой повар?

Повар – это специалист по приготовлению пищи. Он может быстро и вкусно приготовить еду и красиво подать ее на стол. Настоящий мастер может из обычных продуктов сделать разнообразные блюда, может быстро рассчитать, сколько продуктов потребуется для приготовления определенного количества блюд. Повар знает, как хранить продукты, в каком порядке их закладывать при приготовлении пищи.

Готовить - это непростое занятие! Наверное, дома ваши мамы, бабушки готовят каждый день. И у них все очень вкусно получается. Какое у вас любимое блюдо в семье? А вы помогаете его готовить? Вы ведь готовите не так много, как повара в столовой? А как сделать так, чтобы вкусными оказались 100-200 порций супа, сваренного в огромной кастрюле. Приготовить по-настоящему вкусный обед для нескольких сотен людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся. А где может работать повар? (ответы детей). Повар может работать в столовой, в кафе и ресторане, в кондитерской (кулинарии), на хлебозаводе. В кондитерской работает *повар – кондитер*. Кондитер готовит сладкие, мучные блюда: пирожные, торты, пироги, конфеты. На хлебозаводе работает *повар-хлебопёк*.

Сейчас мы с вами отправимся в столовую. Что же такое столовая? Столовая - это большое помещение, в котором кушают. Столовая бывает и в детском саду, и в школе и на заводе.

Основная часть

Придя в столовую, учитель просит детей разбиться на две большие группы, чтобы обследовать комнату обедающих. В каждой группе они разбиваются на маленькие подгруппы, примерно по 5 человек, которые получают следующие задания: первая - произвести примерный подсчет обедающих мужчин, женщин, детей (мальчиков и девочек), вторая - обследовать плакаты и суметь рассказать, что на них изображено.

Через 5-10 минут учитель собирает всю группу и опрашивает детей. Затем учитель задает детям следующие вопросы:

- А вы когда-нибудь ели в столовой?

- Да

- Вам понравилось, как была приготовлена еда? Было вкусно?

- Да

- А кто же приготовил еду в столовой?

- Повар.

- Ребята, а кто знает, как зовут нашего главного повара в столовой? *(ответы детей)*

- А во что одет повар? В обычную одежду или в специальную?

- В специальную.

- Правильно, повар должен быть *одет в белоснежный халат и колпак*. Колпак прикрывает волосы повара, чтобы они не попали в еду. Ведь это очень неприятно обнаружить в еде волосы. Халат у повара всегда должен быть чистым.

- А как вы думаете, моет ли повар руки перед тем, как начать готовить?

- Моет.

- Конечно! Повар перед приготовлением пищи обязательно моет с мылом руки, хорошенько споласкивает их водой и насухо вытирает полотенцем. Во время приготовления пищи повара тоже следят за чистотой своих рук. Для этого на кухне всегда есть кран с холодной и горячей водой, лежит мыло, висит полотенце.

- А как вы думаете, зависит ли наше здоровье и красота от того, что мы едим?

- Да.

- Конечно, зависит! Для того чтобы мы могли двигаться, учиться, работать, играть мы должны кушать. Ведь именно с едой мы получаем большое количество витаминов. В разных продуктах содержатся разные витамины, поэтому питание должно быть разнообразным. Многие продукты перед употреблением в пищу необходимо приготовить. Именно этим и занимаются повара.

В столовой для приготовления пищи есть особая комната. Как вы думаете, как она называется? Ну, конечно, это *кухня*.

Рано-рано утром встаёт повар. Раньше всех приходит он на свою работу, ведь ему нужно успеть приготовить еду для нескольких сотен людей. На кухне у повара есть предметы, которые ему помогают в готовке. Давайте попробуем отгадать, что это за предметы. Учитель читает загадки, дети их отгадывают, а повар показывает эти предметы.

Из горячего колодца

Через нос водица льется. (Чайник)

Чайника подружка

Имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли.

И зовут её... (Кастрюля)

Суп, салат, пюре, котлеты,

Подают всегда в - (Тарелке)

А на чай и простоквашу,

Подставляй, дружок - (Чашку)

Сама не ем,

А людей — кормлю. (Ложка)

Среди ложек я полковник.

И зовут меня? (Половник)

На железной клумбе

Цветы голубые

— Помогают стряпать

Кушанья любые. (Плита Газовая)

Повар рассказывает, что готовится на плите; осматриваются котлы для варки супа и рагу, противни, жаровни, где готовятся вторые блюда (гарнир, соус, овощи, мясные блюда и др.

В нашей кухне круглый год
Дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник)
Под крышей - четыре ножки,
Над крышей - суп да ложки.
(Стол)

Скажите, как назвать её:
Все зубы в дырках у неё,
Но свёклу, редьку, хрен, морковку
Она перетирает ловко.

(Тёрка)

Здесь можно объяснить, что для облегчения ручной работы существуют специальные электрические машины. Можно показать детям электрическую мясорубку, машину для шинкования капусты и т.д.

Молодцы, ребята! Оглянитесь вокруг, что еще здесь есть, о чем мы забыли сказать (ответы детей).

А давайте спросим нашего повара, что он сегодня готовит нам на обед. Повар рассказывает, что готовится на тот момент. К примеру, повар может рассказать, как готовится борщ. *(Сначала варим мясной бульон. Когда мясо готово, достаем его из бульона и кидаем в кастрюлю нарезанный картофель и нарезанную небольшими квадратиками капусту. Пока варится капуста с картошкой, готовим основу борща: морковь и свеклу трем на крупной терке, лук мелко режем. Все перемешиваем и оставляем тушить на огне до готовности. Затем кладем все в кастрюлю со сваренными овощами (картошкой и капустой), все хорошо перемешиваем, добавляем сваренное и порезанное мясо, кладем зелень и держим на огне еще 5 минут. Вот и борщ готов!).*

А ещё нужно сварить вкусный компот! Повар всё успеет!

А вы знаете, где хранятся все продукты? В специальном помещении – в кладовой! А откуда повара раздают еду обедающим? В раздаточной. Повар заранее готовит тарелки и ложки, чашки, салфетки. А как только придут в столовую люди, аккуратно раскладывает еду в тарелки и разливает компот по чашечкам! (Обращается внимание детей на посуду, из которой едят; на столы покрытые клеенкой. Подчеркивается стремление не только сытно и питательно накормить, но и создать гигиеничную и красивую обстановку в столовой.)

Не забывает повар, и улыбнуться всем, и пожелать приятного аппетита!

Но вот люди поели и ушли. Тут на помощь повару приходит посудомойщик. Кто же такой *посудомойщик*? Это человек, который моет посуду. В его обязанности входит хорошо промыть посуду и разложить её по своим местам. Это очень тяжёлая и ответственная работа. Детям показывают, где моют посуду.

Исследовательская часть экскурсии закончена. Дети с учителем возвращаются в класс, где проводится заключительная беседа.

Подведение итогов экскурсии

Конкурс «Готовим обед»

Обучающиеся получают карточки с изображением овощей, фруктов, круп. Из них нужно выбрать те, где изображены продукты для приготовления блюда по заданию:

- 1-я группа учащихся – «варит» первое блюдо;
- 2-я группа учащихся – «готовит» второе блюдо;
- 3-я группа учащихся – «варит» компот.

Презентация своего блюда (название, необходимые продукты, какая посуда необходима для дегустации этого блюда).

Учитель подводит итоги.

Как вы думаете, сложно быть поваром? А какие качества нужны, чтобы работать поваром? (ответы детей)

У повара должен быть хорошо развит глазомер (способность определять на глаз, сколько нужно продуктов): ведь не каждый продукт взвешивается перед закладкой в котел. Будущий повар должен хорошо различать оттенки цветов и запахов: это очень важно для качества блюд.

У повара хорошо должно быть развито чувство времени (чтобы не надо было засекают время приготовления того или иного блюда).

У повара должна быть хорошая память, ведь он должен помнить, как готовить те или иные блюда, сколько и какие класть продукты, какие подавать гарниры (т.е. овощи, каши) к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Повар должен быть чистоплотным и внимательным.

Сегодня мы побывали с вами в столовой и узнали много интересного. Теперь вы знаете, какой нелегкий труд у поваров. Не забывайте их благодарить за вкусные обеды.

Экскурсия на почту

Цель: формирование у школьников общих представлений о роли труда работников почты.

Задачи:

- знакомство с профессиями почтового отделения;
- воспитание уважения к работникам почты;
- развитие у детей навыков самостоятельной работы.

Место проведения: почта.

Время проведения: 45 мин.

Предварительная работа.

Дети готовятся к встрече Нового года. На занятиях по рисованию они готовят приглашительные открытки для своих родителей. Учитель приобретает конверты (по количеству детей в группе). Предлагает детям сделать приятный сюрприз своим близким - отправить приглашения на праздник по почте. Но для этого им необходимо узнать у своих родителей адрес своего дома (индекс, город, улицу, номер дома, номер квартиры).

Учитель учит детей, как написать на конверте индекс, название города и улицы, Ф.И.О родителей, Ф.И.О. отправителя письма, номер школы и класс. Дети заклеивают конверт.

Вступление

Сегодня мы с вами поговорим об одной профессии. Я расскажу, чем занимается этот человек, а вы попробуйте отгадать, что это за профессия. Это не очень сложная профессия, но очень нужная! Был, конечно, среди представителей этой профессии один такой вредный человек из книжки про дядю Федора, Печкин его звали (почтальон Печкин)... Но хоть он и вредный был, а дело свое знал. Человек этой профессии ходит от дома к дому с большой сумкой. Почту вовремя принесет, отдаст в нужные руки и адрес не перепутает. Как вы думаете, что это за профессия? (Почтальон). Совершенно верно! А кто еще помогает почте не потеряться и попасть в нужный дом? Для того чтобы узнать это, мы с вами сейчас отправимся в ближайшее почтовое отделение.

Основная часть

Работник почты рассказывает о своей работе: У нас на почте работает много людей (можно назвать цифру). Называют нас *работниками почты (или почтовики)*. Каждый день все мы приходим сюда на работу. Наша работа очень интересная, ответственная.

На почте мы принимаем от людей **письма, посылки, бандероли** (маленькие и легкие посылочки), готовим их к дальнейшему пути, иногда путь бывает очень-очень длинный.

Чтобы письма и бандероли выдержали такой дальний и непростой путь, и дошли до своих адресатов в целостности и сохранности, их одевают в специальную одежду: **письма - в конверты, бандероли и посылки - в ящики и бумагу**. Конверты с упакованными письмами обязательно подписывают (куда, кому, от кого). Если этого не сделать, то письмо никогда не дойдет до своего адресата. Как вы думаете, почему неподписанное письмо не дойдет до адресата? (Ответы детей). А вы, ребята, подписали свои письма?

Рассмотрев письма детей, работник почты хвалит их за то, что они все правильно написали. Обращает внимание на почтовые марки, говорит, что без марки письма не дойдут. Затем можно предложить детям загадку:

Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет. Дверца узкая под крышей - Не для белки, не для мыши, Не для вешнего жильца, Говорливого скворца. В эту дверь влетают вести, Полчаса проводят вместе. Вести долго не гостят - Во все стороны летят! (*Почтовый ящик*)

Работник почты кратко объясняет детям, для чего нужны почтовые ящики. Подготовленные к отправке письма дети опускают в почтовый ящик.

Отправляя письмо, мы редко задумываемся о том, какой путь оно проходит. А между тем это самый сложный путь, в котором задействованы люди разных профессий. *Сортировщики* сортируют (группируют) письма по адресам. *Операторы связи* принимают письма, обрабатывают их и отправляют по адресам; они также выдают бандероли, посылки, деньги по переводам, телеграммы, пенсии бабушкам и дедушкам. *Водители на специальном транспорте* (самолет, поезд) доставляют корреспонденцию в дальние города и села. А кто же приносит письма в наши дома и квартиры? Конечно же, *почтальон*! А кроме писем, что еще может доставить почтальон? (газеты, журналы, открытки, важные документы и др.)

Почтальоны в разных городах и селах чаще передвигаются пешком или на велосипедах. Вот так и приходится им ходить по грязным дорогам осенью и мерзнуть зимой, чтобы обрадовать своим визитом людей, с нетерпением ожидающих письма или свежей газеты. Плохая оплата и порой неблагоприятные условия труда — вот главные недостатки этой службы. Но зато как приятно вручать людям праздничные открытки. А сколько живёт среди нас пожилых одиноких людей вдали от родственников, которые испытывают нехватку общения, и для них приход почтальона — это праздник.

Вот мы и познакомились, чем занимаются работники почты. Почта играет важную роль в нашей жизни и постоянно развивается.

Учитель с детьми благодарят работника почты за интересный рассказ.

Подведение итогов

Спустя некоторое время учитель интересуется у детей, пришли ли к их родителям письма. Кто доставал письмо из почтового ящика? Как родители отреагировали на приглашение?

Экскурсия в поликлинику

Цель: знакомство обучающихся с профессией врача.

Задачи:

- Рассказать школьникам о разных специалистах, работающих в поликлинике.
- Формировать основы здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду медицинских работников.

Место проведения: поликлиника

Время проведения: 45 мин.

Вступление

Здоровье — это самое дорогое, что дано человеку природой. Каждый человек должен беречь свое здоровье. А если мы заболели? Кто нас будет лечить? (ответы детей). Конечно же, врачи!

Врач лечит людей, маленьких и больших. Это очень трудная работа и очень древняя профессия. Ей пять тысяч лет. В старину врачей считали волшебниками.

Чтобы стать врачом, нужно учиться в медицинском институте. И очень хорошо учиться! Ведь от врача зависят здоровье и жизнь человека. Врач должен много знать и уметь. Нужно уметь распознать, что за болезнь человека «мучает». Нужно выбрать самые лучшие лекарства и научить больного, как себя вести, чтобы поскорее выздороветь. Болезней очень много и много известно лекарств. И все их врач должен хорошо знать. Но самое главное для врача — это любить людей и очень-очень хотеть помочь им выздороветь.

Раньше врачи лечили людей только с помощью различных природных средств. Сейчас тоже при многих болезнях врачи советуют использовать соки растений или отвары из них. Но в наши дни врачам помогают *ученые* и *инженеры*. Ученые в лабораториях проводят исследования и советуют врачам, как справиться с каждой болезнью. Инженеры и *изобретатели* создают для врачей специальные приборы и помогают ими пользоваться. Одни приборы нужны врачам, чтобы поставить диагноз, другие — чтобы лечить людей. Все вы, наверное, были в кабинете у зубного врача (стоматолога). Видели, какие там сложные приборы.

Основная часть

Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в поликлинику.

Здесь работают не только врачи, а также люди, которые им помогают. Всех их называют *медицинские работники*. А места, где они работают – *медицинские учреждения*. Итак, мы заходим в поликлинику и первого, кого мы видим, это *регистратор*. Это очень нужный человек в поликлинике. Его кабинет называется *регистратура*. Он записывает всех больных на приём к врачу, выдаёт специальный лист – *талон*. В талоне написано, когда больному нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку. А ещё в регистратуре хранятся все *медицинские карточки*. Медицинская карточка – это такая специальная тетрадь, в которой записаны все прививки, сделанные пациенту, и все болезни, которыми он переболел.

Давайте получим у регистратора талоны и пройдем к другим врачам.

(Подготовить талоны и по одному вручать их ребёнку). Итак, давайте посмотрим наш первый талон. Он к врачу *педиатру*. Кто же такой педиатр? Это тот врач, который лечит детей. Он наблюдает ребенка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребенок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.

Ну вот, побывали мы у педиатра, а теперь давайте посмотрим наш следующий талон. Он к врачу *отоларингологу*. Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют *ЛОР*. Давайте выясним, кто же такой ЛОР и что же он лечит? А лечит этот врач уши, горло и нос.

У нас есть ещё талон, давайте посмотрим, к какому же он врачу. Этот талон к врачу, который называется *окулист*. Давайте зайдём в кабинет окулиста, здесь на стене висит плакат с изображением картинок и букв для проверки зрения (показывают детям этот плакат). Он помогает подобрать очки или контактные линзы, проверяет на разных аппаратах здоровье глаз и при серьёзных болезнях назначает лечение, выписывает лекарства. Итак, вот наш последний талон. Написано на нём *стоматолог*. Зайдём к нему в кабинет. Стоматолог – это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубы всегда будут красивые и белые. А как вы думаете, кто такая *медсестра*? Медсестра – это главный помощник любого врача. Она помогает врачу, и порой проводит с пациентом больше времени, чем сам врач. Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам, заполняет больничные листы. Выполняет все распоряжения доктора.

Наша экскурсия подошла к концу, осталось подвести итоги.

Подведение итогов

- Сегодня мы с вами побывали в поликлинике. Давайте вспомним, какую одежду носят врачи?
- Они носят белые халаты и белую шапочку на голове.
- А кто работает в поликлинике?
- Регистратор, медсестры, врачи.
- А как называются люди, которые посещают врача?
- Пациенты.
- Как называется медицинский работник, который выдаёт талоны к врачам?
- Регистратор.
- А сейчас я буду читать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать:

Знает он про вас немало:

Как зовут,

Кто ваша мама.

Знает рост и знает вес, кто как спит,

И кто как ест.

С вас не сводит строгих глаз:

Лечит он, ребята, вас.

(*Врач-педиатр*)

Этот врач не просто доктор, Лечит людям он глаза, Даже если видишь плохо, Разглядишь ты всё в очках.

(Окулист)

32 веселых друга

Уцепились друг за друга,

Вверх и вниз несутся в спешке,

Хлеб жуют, грызут орешки!

(О зубах)

Какого врача надо регулярно посещать, чтобы наши зубы всегда были красивые и белые?

(Стоматолог)

Если заболело ухо

Если в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плач-

Ведь тебе поможет... *(врач)*

А какой врач? *(ЛОР)*

Этот работник может ставить банки, Мазать ссадины и ранки. Она делает уколы Всем ребятам нашей школы. Она лаской, добрым словом Помогает стать здоровым! *(Медсестра)*

Вот мы и познакомились с профессией врача. На самом деле специальностей у

врачей гораздо больше. *Задание на дом:* найти информацию о специальностях: *фармацевт, хирург, терапевт.*